

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 244

Принята на
Педагогическом совете
МБДОУ № 244
Протокол № _____
От «___» _____ 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 244

Олейникова Е.В.
Приказ от «___» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
младшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Составили: воспитатели
Салахутдинова Л.Р.
Емельянова О.Б.

г. Ульяновск
2022 г.

Содержание

1 Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи программы в младшей группе.....	4
1.3. Принципы и подходы по формированию программы.....	6
1.4. Возрастные характеристики детей младшей группы и срок реализации программы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.6. Система оценки и результата по освоения программы.....	14
2 . Содержательный раздел	16
2.1. Образовательная деятельность в соответствии развития детей младшей группы.....	16
2.2. Формы организации деятельности детей.....	17
2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....	17
2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями).....	17
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по образовательным областям.....	36
3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.....	36
3.5. Литература.....	37
3.6. Приложение.....	38

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы МДОУ № 244 разработана на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.-с.336. , с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 23;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4 3598-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Устав МБДОУ № 244(утвержден)

- Основной образовательной программы МБДОУ № 244.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

1.2. Цель рабочей программы:

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы ДОО первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы по формированию программы.

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.2), положенными в основу Программы являются следующие:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования(ФГОС ДО 1.4.):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том,

что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.4. Возрастные особенности детей 3-х – 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10-часового пребывания детей.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом:

туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со

взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики.

1.6. Система оценки и результатов освоения программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей -инвалидов учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, учитывают возрастные возможности и индивидуальные различия детей.

2.Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития детей младшей группы.

2.Общие положения

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка (**ФГОС ДО п.2.7**):

- для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог-ребенок-родитель».

2.1. Особенности образовательного процесса в младшей группе.

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 2-х занятий в день с детьми 3-4 лет (не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности - 10 занятий.

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1

Формирование целостной картины мира / экология	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка / аппликация	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество по обязательной части	10

2.2. Формы организации деятельности детей.

Организация образовательной деятельности с детьми проводится в виде:

- коллективные занятия;
- подгрупповой;
- групповой;
- индивидуальный.

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- Педагогический совет;
- Семинары;
- Консультации.

2.4. Взаимодействие с родителями воспитанника (законного представителя).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

- Родительские собрания;
- Родительские клубы;

Консультации;

- Индивидуальные беседы;
- Беседы;
- Субботники;
- Памятки.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Пространство развития ДОУ	Условия функционирования пространств развития ДОУ: <ul style="list-style-type: none">Кадровой и информационное обеспечение;Материально-техническая база, ресурсы;Управляющая система
Пространство развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">Предметно-развивающая среда;Образовательное пространство;Дополнительное образовательное пространство;Социальная ситуация развития; Детское сообщество
Пространство развития педагогов	<ul style="list-style-type: none">Система стимулирования и мотивации;Мастерство и профессионализм;Сотрудничество и сотворчество;Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплочённость).
Пространство развития родителей	<ul style="list-style-type: none">Включённость семьи в ДОУ (степень интегрированности);Преемственность и единство требований ДОУ и семьи;Взаимоотношения родителей в семье;Стиль воспитания в семье; Родительское сообщество

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставлена групповым помещением и оборудована на 3 зоны: игровая, учебная и обеденная.

Назначение функционального модуля								
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; <input type="checkbox"/> включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; <input type="checkbox"/> формирование и коррекция индивидуального развития детей; <input type="checkbox"/> создание условий для гармоничного развития детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; <input type="checkbox"/> создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи 								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х
Целевой возраст детей								
младшая группа (3-4 года)								

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (среднего размера)	5
3	Бубен маленький	1
4	Бубен средний	1
5	Витрина/лестница для работ по лепке	1
6	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
7	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
8	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
9	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
10	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
11	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
12	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, различного размера) – комплект	1
13	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
14	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
15	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
16	Книги детских писателей – комплект	1
17	Коврик массажный	1
18	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
19	Комплект "Первые конструкции"	1
20	Комплект деревянных игрушек-забав	1
21	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
22	Комплект компакт-дисков со звуками	1

	ми природы	
23	Конь (или другие животные) на ко- лесах / качалка	1
24	Куклы (крупного размера)	2
25	Куклы (среднего размера)	2
26	Кукольная кровать	1
27	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
28	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
29	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
30	Ландшафтный макет (коврик)	1
31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
32	Лодка (среднего размера)	1
33	Лото с разной тематикой – комплект	1
34	Матрешки трехкукольная	1
35	Мозаика с крупногабаритной осно- вой, образцами изображений и круп- ными фигурами	1
36	Мольберт двухсторонний	1
37	Музыкальные диски для детей до- школьного возраста	1
38	Мягкая игрушка (крупная наполь- ная)	1
39	Набор для завинчивания из элемен- тов разных форм, размеров и цветов	1
40	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
41	Набор для уборки с тележкой	1
42	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предме- ты-орудия для переливания и вылав- ливания – черпачки, сачки	1
43	Набор для экспериментирования с песком	1
44	Набор игрушек для игры с песком	5
45	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
46	Набор кубиков среднего размера	1
47	Набор кукольных постельных при- надлежностей	2

48	Набор материалов Монтессори	10
49	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
50	Набор медицинских принадлежно- стей	1
51	Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей	1
52	Набор мячей (разного размера, рези- на)	1
53	Набор объемных тел (кубы, цилин- дры, бруски, шары, диски)	1
54	Набор пазлов – комплект	1
55	Набор парикмахера	1
56	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
57	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
58	Набор репродукций картин о приро- де	1
59	Набор самолетов (мелкого размера)	1
60	Набор солдатиков (среднего разме- ра)	1
61	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
62	Набор чайной посуды	1
63	Набор «Гладильная доска и утюг» Набор: доска магнитная настольная с комплектom цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
64	Набор «Железная дорога» (для ма- лышей от 2-х до 3-х лет)	1
65	Напольный конструктор деревянный цветной	1
66	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1
67	Настольный конструктор деревян- ный цветной с мелкими элементами	1
68	Неваляшки разных размеров – ком- плект	1
69	Обруч (малого диаметра)	2
70	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – ком- плект	1
71	Перчаточные куклы – комплект	1

72	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
73	Пожарная машина (среднего разме- ра)	1
74	Руль игровой	1
75	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
76	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
77	Серии картинок: времена года (пей- зажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
78	Скакалка детская	3
79	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1
80	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1
81	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
82	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – ком- плект	1
83	Телефон игровой	1
84	Фигурки домашних животных с реа- листичными изображением и про- порциями – комплект	1
85	Элементы костюма для уголка ряже- нья – комплект	1
86	Юла или волчок	1

Функциональный модуль «Физкультура»

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.</p> <p>Для родителей:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний</p>				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x	x	x
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х				х			
Целевой возраст детей								
младшая группа (3-4 года)								

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Набор мячей (разного размера, резина)	2
2	Набор разноцветных кеглей с мячом	10
3	Обруч (малого диаметра)	2
4	Скакалка детская	3
5	Флажки разноцветные (атласные)	10

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	1
2	Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова	1
3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.	1
4	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет	1

Функциональный модуль «Музыка»

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.</p> <p>Для родителей:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> приобщение к различным видам музыкальной культуры</p>				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x	x	x
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х			х	х			
Целевой возраст детей								
младшая группа (3-4 года)								

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Барабан с палочками	1
2	Бубен маленький	2
3	Бубен средний	1
4	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
5	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
6	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
7	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1
8	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
9	Маракасы	1
10	Металлофон – альт диатонический	1
11	Металлофон 12 тонов	1

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	1

Функциональный модуль «Творчество»

Назначение функционального модуля				
<p>Для педагогов:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие детского творчества;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.</p> <p>Для родителей:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие творческой активности детей в различных видах деятельности</p>				
Источник требований по организации модуля				
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x	x	x
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
х	х	х	х	х	х	х	х	х
Целевой возраст детей								
младшая группа (3-4 года)								

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Пластилин 6 цветов	15
2	Доска для лепки	15
3	стеки	15
4	Альбом для рисования	15
5	Цветные карандаши	15
6	Гуашь	15
7	Кисти № 2	10
8	Кисти № 3	10
9	Баночки для рисования	15
10	Салфетки	10
11	Подставки для кисточек	15
12	Картон цветной	10
13	Цветная бумага	11
14	Белый картон	15
15	Краски акварельные	5
16	Восковые карандаши	4
17	Театр « Би-ба-бо»	
18	Деревянный театр: «Репка», «Смоляной бычок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «три медведя».	5
19	Шапочный театр « Теремок»	1
20	Фартучный театр «Репка»	1
21	Пальчиковый театр «Курочка ряба»	1
22	Театр масок « Волк и семеро козлят»	1
23	Театр на прищепках « Колобок»	1
24	Театр по картине «Репка»	1
25	Магнитный театр « Теремок»	1
26	Театр из фланеграфа «Теремок»	1
27	Бумажный театр «Репка»	1

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года)	1
2	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года	1

Функциональный модуль «Познавательное и речевое развитие»

Назначение функционального модуля								
<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; <input type="checkbox"/> включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; <input type="checkbox"/> формирование и коррекция индивидуального развития детей; <input type="checkbox"/> создание условий для гармоничного развития детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; <input type="checkbox"/> создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи 								
Источник требований по организации модуля								
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»								
Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
X	X	X	X	X	X	X	X	X
Целевой возраст детей								
младшая группа (3-4 года)								

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (среднего размера)	5
3	Бубен маленький	1
4	Бубен средний	1
5	Деревянная двухсторонняя игрушка	1
	с втулками и молоточком для забивания	
7	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
8	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
9	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
10	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, различного размера) – комплект	1
11	Книги детских писателей – комплект	1
12	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
13	Комплект "Первые конструкции"	1
21	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
22	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
23	Куклы (крупного размера)	2
24	Куклы (среднего размера)	2
25	Кукольная кровать	1
26	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
27	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
28	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
29	Лодка (среднего размера)	1
30	Лото с разной тематикой – комплект	1
31	Матрешки трехкукольная	1
32	Мольберт двухсторонний	1

33	Музыкальные диски для детей до-школьного возраста	1
34	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
35	Набор для уборки с тележкой	1
36	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
37	Набор для экспериментирования с песком	1
38	Набор игрушек для игры с песком	5
39	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
40	Набор кубиков среднего размера	1
41	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
42	Набор материалов Монтессори	10
43	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
44	Набор медицинских принадлежностей	1
45	Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей	1
46	Набор мячей (разного размера, резина)	1
47	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
48	Набор пазлов – комплект	1
49	Набор парикмахера	1
50	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
51	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
52	Набор репродукций картин о природе	1
53	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
54	Набор чайной посуды	1
55	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
56	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	

57	Напольный конструктор деревянный	1
	цветной	
58	Настольно-печатные игры для детей	1
	раннего возраста – комплект	
59	Настольный конструктор деревян-	1
	ный цветной с мелкими элементами	
60	Неваляшки разных размеров – ком-	1
	плект	
61	Обруч (малого диаметра)	2
62	Парные картинки типа «лото» (из 2–	1
	3 частей) различной тематики – ком-	
	плект	
63	Перчаточные куклы – комплект	1
64	Пирамида настольная, окрашенная в	2
	основные цвета	
65	Пожарная машина (среднего разме-	1
	ра)	
66	Руль игровой	1
67	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для	1
	установления последовательности	
	действий и событий – комплект	
68	Серии из 4–6 картинок: части суток	1
	(деятельность людей ближайшего	
	окружения)	
69	Серии картинок: времена года (пей-	1
	зажи, жизнь животных, характерные	
	виды работ и отдыха людей)	
70	Скакалка детская	3
71	Стол для экспериментирования с	1
	песком и водой	
72	Строительно-эксплуатационный	1
	транспорт (пластмассовый) – ком-	
	плект	
73	Телефон игровой	1
74	Фигурки домашних животных с ре-	1
	листичными изображением и про-	
	порциями – комплект	
75	Элементы костюма для уголка ряже-	1
	нья – комплект	
76	Юла или волчок	1

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль
1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	1
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)	1

3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по образовательным областям (см. приложение № 1, 2, 3, 4)

3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.

№ п\п	Образовательная область	Учебный период	Количество часов
1	Речевое развитие	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год
2	Познавательное развитие (ФЭМП)	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год
3	Социально-коммуникативное развитие	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Сентябрь-май	1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год
	Лепка/Аппликация		1 раз в неделю 4 часа в месяц 30 часов в год

3.5. Литература.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 года).
2. Гербова В.В. Развитие речи в д/с: Вторая младшая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016.-112с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение,1990.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года)
7. Круглый год: наглядно-дидактическое пособие/ Методическое сопровождение Н.В. Заболотского.-Спб.: Оксва,2002-2011.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
12. Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: Москва, 2006-2011.